

〔設定理由〕「読む」ものは、本とは限りません。新聞も読書の資料として大切です。新聞は本などと違って、段が変わると次はどこを読んでいいのかまごつくこともあります。たくさん記事すべてに目を通すわけにはいきませんから、見出しをざっと見てななめに読むという技能も必要になります。ここで新聞を読む練習をして、さらに家庭でも進んで読めるようになっていってほしいと思います。

一度で終わらずに、クラスやグループでテーマを決めて集め続けたり、毎朝、日直が記事を紹介して、新聞切りぬきコーナーに掲示したりしてはどうでしょうか？社会に目を向けるきっかけになります。

〔時間〕 4 5 分・読む時間を長くとり、コメントを丁寧に書くなら 4 5 分×2

〔ねらい〕・新聞の記事は、どんなふう書かれているのかを知る。

- ・書かれている内容を読みとって、記事に対する自分の考えを持つ。
- ・切りぬきファイルを作る練習をする。

〔準備〕・小学生新聞人数分（何日かためておく。購読している人からもらう。）

- ・興味を持ちそうな記事が出ている面を縮小して印刷したもの全員分
- ・赤えんぴつ（児童） ・赤の太いマジック（教師）
- ・はさみ ・のり ・八つ切り白画用紙

| 時間    | 児 童 の 活 動                                   | 支 援 ・ 留 意 点 な ど                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 5 分 | 1, 活動のめあてを知る。                               | 1, 小学生新聞を見せる。記事を読んで切りぬいて台紙にはり、コメントを書くという本時の流れを説明する。                                                  |
| 6 0 分 | 2, 配られた新聞の中から目的の記事を見つけて読み、書いてあるところを赤い枠で囲む。  | 2, 印刷した新聞を配り「〇〇の記事が書いてあるところを赤い枠で囲む」という課題を出す。全員がだいたい終わったところで、マジックで目立つように赤い枠を書いたものを見せて、確認させる。          |
|       | 3, 記事の内容について、コメントを書く。2, 3人発表する。             | 3, 囲んだ記事を読みあげ、考えたことを欄外に書くように言う。                                                                      |
|       | 4, 配られた新聞を各自で読む。                            | 4, 小学生新聞を一部ずつ全員に配り、読む時間をとる。                                                                          |
|       | 5, 読んだ新聞の中から記事を決めて切りぬき、新聞の名前と日付を書く。コメントを書く。 | 5, 気になる記事やみんなに紹介したい記事を切り抜いて台紙に貼るようにさせる。その際、記事が出ていた新聞の名前と日付を書いておくことを伝える。あいっているところ、または裏に記事に対するコメントを書く。 |
|       | 6, 他の新聞も読んでみる。                              | (時間があれば)<br>6, 他の小学生新聞や、一般の新聞を配って読ませる。                                                               |
| 5 分   | 7, 先生の話聞いてから片づけ                             | 7, 先生の話 提出・片づけをさせる。                                                                                  |

〔成果〕・どの子も進んで取り組むことができた。

- ・図書室の机が広く、一人一人がゆったりとできたので、予定より早く仕上がり、2 つめ、3 つめを作る子も多かった。